

муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №213 Кировского района Волгограда»
(МОУ детский сад 213)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
МОУ детского сада №213
от «31» 08 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского
сада №213
Л.В. Шашкова
«31» 08 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности

«Занимательная математика»

Возраст обучающихся – 5-6 лет
Срок реализации – 8 месяцев

Автор-составитель:
Медведева Ольга Викторовна,
педагог дополнительного
образования

Волгоград 2023

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа, осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Методологической и теоретической основой определения содержания Рабочей программы являются законодательные и нормативные правовые акты в области образования. Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г N 28564)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 02.06.1998 N 89/34-16 "О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 09.08.2000 N 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»
- Устав МОУ детского сада № 213
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
- Основная образовательная программа МОУ детского сада № 213

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок,

самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

1.2 Цель:

Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- Формирование умения работать самостоятельно в заданном темпе, умения контролировать и оценивать свою работу.
- Развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация).
- Развитие логики (установление причинно – следственных связей).
Ознакомление с окружающим миром.
- Подготовка руки к письму.
- Формирование элементарных математических представлений (закрепление понятий о количестве и цифре, размере, форме, величине).
- Формирование представлений о количественных характеристиках множеств (больше- меньше, уравнивание количеств, увеличение или уменьшение наличного количества ит.д.).
- Формирование умений планировать свои действия, проверять результаты своих действий.
- Формирование произвольности психических функций и способности действовать по правилу.
- Развитие воображения и творческих способностей.
- Определение уровня развития ребенка и степень его готовности к школе.

1.3 Сроки реализации программы.

Сроки реализации программы 8 месяцев с октября по май, всего 32 часа
Формы обучения: очная.

Режим занятий:

Учебные занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. № 41.

1.4 Особенности организации образовательного процесса.

Занятия: групповые. Состав групп: постоянный.

Занятия по типу проведения – комбинированные, практические, диагностические.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, конкурс, занятие-пленэр, занятие-игра, дискуссия, выставка, открытое занятие, мастер-класс, творческая мастерская, презентация.

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (показ видеоматериала, иллюстраций, приемов исполнения, работа по образцу), практические (выполнение творческого задания).

Педагогическая целесообразность программы

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы проявляются в том, что данная программа позволяет провести работу по развитию мышления, логики, при помощи игровых приёмов. Вышесказанное прививает у детей интерес к познанию нового и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Адресат программы

В реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика» участвуют дети от 5 до 7 лет.

Для детей этого возраста важен личный успех в деятельности, удовлетворение своих интересов и некоторое общественное признание. Им также необходимо выразить свою точку зрения (виденья), достигнуть успеха в сфере интересной, значимой деятельности, повысить собственную самооценку.

Индивидуальные особенности и способности к познавательному развитию выявляются у учащихся в процессе занятий стартового уровня при проведении

диагностики. Занятия проводятся в группе, но с применением индивидуального подхода.

Условия реализации программы

Для занятий необходимо:

- светлое просторное помещение;
- хорошее освещение;
- наличие компьютера;
- удобные столы и стулья;
- ручки, тетрадки, линейка, карандаши;
- наглядный материал (видеоматериалы).

Кадровое обеспечение программы: реализация программы осуществляется педагогами, квалификация которых позволяет вести предмет.

Содержание рабочей программы "Занимательная математика"

Количество и счет.

- На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

- Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.
- Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.
- Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.
- Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
- Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.
- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)
- Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

- Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.
- Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
- Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).
- Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).
- Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи.

- Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения.

На конец года дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух
- меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число,
- последнее число;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и
- вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств ,как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

II. Содержательный раздел.

2.1 Комплексно- тематический план работы.

| Месяц | Недел я | Тема | Цель |
|---------|------------|---|---|
| Октябрь | 1 | Занятие 1. «Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки , работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник». | Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки. |

| | | | |
|---------------|----------|---|--|
| | 2 | Занятие 2. «Знаки =, #, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги». | Закрепить знания =, #, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги. |
| | 3 | Занятие 3 «Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени». | Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток. |
| | 4 | Занятие 4 «Знаки =, #, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры». | Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах. |
| Ноябрь | 1 | Занятие 5 «Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени». | Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами. |
| | 2 | Занятие 6 «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.» | Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. |
| | 3 | Занятие 7 «Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры». | Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. |

| | | | |
|----------------|----------|--|--|
| | 4 | Занятие 8 «Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.» | Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры. |
| Декабрь | 1 | Занятие 9 «Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.» | Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг. |
| | 2 | Занятие 10 «Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.» | Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу. |
| | 3 | Занятие 11 «Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.» | Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей- десятком; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах. |
| | 4 | Занятие 12 «Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.» | Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи. |
| Январь | 1 | Занятие 13 «Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.» | Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки. |

| | | | |
|----------------|----------|--|---|
| | 2 | Занятие 14 «Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры». | Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). |
| | 3 | Занятие 15 «Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.» | Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи. |
| | 4 | Занятие 16 «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры». | Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших. |
| Февраль | 1 | Занятие 17 «Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры». | Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу. |
| | 2 | Занятие 18 «Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.» | Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка. |
| | 3 | Занятие 19 «Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.» | Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам. |

| | | | |
|-------------|----------|---|---|
| | 4 | Занятие 20 «Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.» | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших. |
| Март | 1 | Занятие 21 «Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.» | Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат). |
| | 2 | Занятие 22 «Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.» | Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу |
| | 3 | Занятие 23 «Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.» | Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. |
| | 4 | Занятие 24 «Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.» | Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. |

| | | | |
|---------------|----------|--|--|
| Апрель | 1 | Занятие 25 «Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.» | Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д). |
| | 2 | Занятие 26 «Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.» | Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу. |
| | 3 | Занятие 27 «Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.» | Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи. |
| | 4 | Занятие 28 «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.» | Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги. |
| Май | 1 | Занятие 29 «Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.» | Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-;закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса. |
| | 2 | Занятие 30 «Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры». | Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. |

| | | |
|----------|--|--|
| 3 | Занятие 31 «Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.» | Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами. |
| 4 | Занятие 32 «Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.» | Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки. |

2.2 Учебный план

| Продолжительность в ООД: | Периодичность в неделю: | Количество академических часов в неделю: | Количество часов в год: |
|------------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|
| Математическое развитие 30 мин. | 1 раз | 1 час | 32 |
| Итого часов в год: 32 | | | |

III. Организационный раздел

3.1 Учебно-методическое обеспечение

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (показ видеоматериала, показ приемов действий, иллюстраций, работа по образцу), практические (выполнение задания).

Приемы обучения, применяемые для реализации программы:

- работа по словесной инструкции;
- работа по представлению (воображению);
- применение большого количества наглядных пособий: малые простые геометрические формы, картинки, схемы, таблицы;

По способу организации педагогического процесса программа является интегрированной, а по способу передачи информации – познавательной.

Материал подается последовательно: от простого к сложному, от общего к частному.

В программе использую образовательные технологии:

- технология развивающего и личностного-ориентированного обучения, методы и приемы которой направлены на раскрытие способности.
- групповые технологии предполагают организацию совместных действий педагога и учащегося, учащихся между собой и используются на занятиях при подведении итогов;
- технология проблемного обучения, при которой организация занятий предполагает активную деятельность, прежде всего самих учащихся.
- информационно-коммуникационные технологии: используются видеоматериалы.

Дидактический материал:

- видеоматериал;
- книги, иллюстрации;
- таблицы, схемы, картинки.

Список литературы:

1. Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет.
2. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи»
3. Е. В. Колесникова «Геометрические фигуры»
4. Е. В. Колесникова «Я уже считаю»
5. Е. В. Колесникова «Математические прописи»
6. Е. В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач»
7. Е. В. Колесникова Тесты для детей 6-7 лет.

